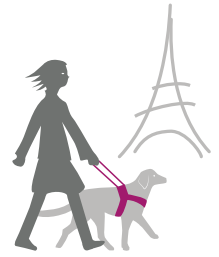


Trait D'UNION

#20

JUILLET 2016



CHIENS GUIDES PARIS
pour aveugles et malvoyants

L'INFO DE L'ÉCOLE DE CHIENS GUIDES DE PARIS

Ils ont bien grandi !



ÉDITO

Nommé début avril à la tête de l'École des Chiens Guides de Paris, je tiens à remercier de leur confiance les membres du Conseil d'Administration et son Président, Mr Joaquin Romero, ainsi que tous les membres du personnel de l'école pour l'accueil chaleureux qu'ils m'ont réservé au sein d'une structure servant une cause aussi admirable.

En effet, par l'unique objectif de remettre gratuitement un chien guide à des personnes déficientes visuelles, l'École des Chiens Guides de Paris perpétue une tradition magnifique initiée il y a près de 30 ans.

Pour faire rayonner notre école en France et à l'étranger, nous avons pour mission de pérenniser nos savoir-faire, développer nos actions de terrain et mettre en place les formations et la communication efficaces qui nous permettront de nous imposer comme une structure de référence.

Afin de remettre toujours plus de chiens guides de qualité, vous pouvez compter sur mon implication totale et sur mon dévouement auprès de notre institution.

FRANÇOIS BOULENGER,
DIRECTEUR GÉNÉRAL DE L'ÉCOLE
DE CHIENS GUIDES DE PARIS



Moira, Monoi, Moon, Misty, Meiko,
Maestro, Marley à 2 mois



Les mêmes à 4 mois

CHRONIQUE

Choix des chiots
Un pari sur l'avenir

TEMPS FORTS

Dernières infos

INTERVIEW

Gilles, instructeur
de locomotion

TÉMOIGNAGE

Mme LABEDIE, famille
de retraite de Vargis



Choix des chiots

Un pari sur l'avenir

Dans les précédents numéros, nous avons décrit sommairement les différentes étapes et composantes inhérentes au développement comportemental du chiot, de la naissance jusqu'à l'âge de trois mois et demi, date à laquelle nous plaçons les chiots en famille d'accueil.

A présent, il s'agit de prendre des décisions. Les chiots pourront-ils poursuivre le cursus chien guide ou seront-ils placés dans des familles d'adoption ?

Pour cela, nous possédons deux outils qui prioritairement ont une valeur pédagogique. En effet, quel que soit le contexte, l'éducateur doit toujours savoir anticiper les réactions du chiot et ne jamais le confronter à des situations trop anxiogènes pouvant procurer du stress.

- Le premier outil fait référence aux cahiers décrivant quotidiennement la vie de chaque chiot.
- Quant au deuxième, il s'agit d'une série de situations inédites qui nous renseignera sur les capacités, propres à chaque chiot, à les surmonter puis à les gérer par la répétition.

La mise en place de ces évaluations du caractère et des capacités d'adaptation a lieu à sept semaines, puis à quatorze semaines. Celle-ci est essentielle pour

estimer la valeur qualitative de notre élevage ainsi que le contenu de notre programme d'éveil.

A présent, citons les différents critères que nous analysons :

- L'équilibre émotionnel : réactions à différents bruits, mouvements insolites, odeurs.
- Socialisation intra et inter spécifique : enfants, autres animaux familiers que les chiens et les chats, personnes ayant des attitudes étranges.
- Qualité des contacts avec le testeur : confiance, méfiance, attachement, disponibilité.
- Description du caractère et du tempérament dans le nouvel environnement : indépendant, soumis, énergique, apathique, curieux.
- La capacité adaptative : le chiot est-il capable de prendre des initiatives en ajustant son comportement et de les garder en mémoire ?

Pour que ces informations aient une quelconque valeur, un protocole unique précise les conditions de leur déroulement, en particulier, le lieu de l'observation, le moment dans la journée, la durée de celle-ci, ainsi que la tolérance que nous attribuons à chacun d'entre eux.

Il est à noter que les appréciations finales de ces évaluations corroborent généralement celles qui ont été notées par les personnes responsables du chenil d'élevage. Ce point est fondamental puisqu'il permet de confirmer ou de modifier les seuils des stimulations du programme que nous appliquons durant la période d'éveil, ainsi que les niveaux caractériels et comportementaux que les chiots doivent atteindre pour être retenus.

JOAQUIN ROMERO,
PRÉSIDENT DE L'ÉCOLE
DE CHIENS GUIDES DE PARIS





Dany Saval, Damien Thevenot, Michel Drucker, Laurent Baffie, Gérard Lenorman, Raphaël Mezrahi et toute l'équipe du comité de soutien de l'école

Le 11 mai dernier, nous avons accueilli quelques personnalités dans une ambiance amicale, conviviale et festive. Ils ont été bluffés de notre travail et nous ont chaleureusement félicités.



Le 28 mai, la fête des familles d'accueil dans notre centre d'élevage et d'éducation de Buc fut fort appréciée de tous.



Save the date : Semaine du chien guide du 18 au 25 septembre prochain et Journée Portes Ouvertes de l'école dimanche 25 septembre, de 10H à 18H.



Gilles, instructeur de locomotion



L'école de chiens guides de Paris a intégré la locomotion dans sa structure dès 1990. La première instrutrice de locomotion, Marion Sternis, a permis la mise en place des premières évaluations en France.

Actuellement, 3 instructeurs en locomotion travaillent à l'école, en amont ou en aval des remises de chien guide.

Gilles Ferré est le dernier arrivé et vient compléter une équipe féminine. Il nous parle de son arrivée à l'école :

« Bonjour, j'ai 25 ans et suis originaire de l'ouest de la France, plus précisément de Laval.

Durant ma licence en sport adapté, j'ai rencontré un instructeur de locomotion. J'ai eu une révélation, mais n'étais pas encore prêt à franchir le cap et rentrer dans le monde du travail. J'ai donc continué mes études et j'ai pu explorer nombre d'activités sportives avec des personnes atteintes de tous types de handicaps. Les personnes déficientes visuelles m'ont particulièrement convaincu, si besoin en était, et moi, petit provincial, me suis lancé à Paris pour mettre toutes les chances de mon côté, afin de trouver une structure qui me ferait suffisamment confiance pour financer ma formation. En effet, le coût de cette formation représente un investissement important.

Il a donc fallu que je montre ma motivation : durant un stage de 6 mois en 2014, j'ai pu investir et m'imprégner de toutes les facettes de l'école, du lavage de box à 8h du matin au suivi des remises à domicile qui représentent la finalité de notre travail. Les premières fois dans les boxes, avec trois gamelles dans les mains et trois chiens profitant de mon inexpérience n'ont pas été faciles. Mais si, désormais, je prends quelquefois des chiens le soir ou le week-end à la maison, c'est que j'ai fait du chemin ! L'école m'a donc accordé sa confiance et m'a

envoyé en formation en 2015 afin que je devienne instructeur de locomotion. Durant cette année, j'ai bien sûr suivi de nombreux cours sur la déficience visuelle mais ce sont les travaux pratiques qui m'ont marqué le plus. Toucher du doigt les difficultés que peuvent entraîner les problèmes visuels sur le déplacement m'a beaucoup appris et me sert énormément dans mon travail. Si je me permets aujourd'hui de donner des conseils aux personnes déficientes visuelles, c'est que j'ai eu la possibilité de me confronter aux situations du quotidien qu'ils vivent : comment marcher droit sur un trottoir, comment traverser la route en sécurité, comment prendre les transports en commun...

C'est aujourd'hui ma mission. Apprendre aux personnes déficientes visuelles les techniques et stratégies leur permettant de se déplacer en sécurité. Ce que j'aime à l'école de chiens guides c'est que ces éléments de rééducation prennent tout leur sens lorsqu'ils sont mis en pratique dans des trajets fonctionnels. Ainsi, lorsque je travaille sur un trajet pour aller à la boulangerie et que je vois la personne revenir avec son croissant et un sourire aux lèvres, c'est un accomplissement. J'accompagne donc les personnes déficientes visuelles sur tous leurs trajets et reçois ma récompense en même temps qu'elles. Quand les personnes que j'ai aidées reçoivent leurs chiens et se lancent, grâce à leur capacité et leurs efforts, mais aussi sûrement, grâce à mes conseils. »

Gilles Ferré

TÉMOIGNAGE DE MADAME LABEDIE, FAMILLE DE RETRAITE DE VARGAS

Vargas nous a rejoint il y a maintenant un bon moment.

Pour nous, il s'agissait d'une continuité dans notre histoire avec l'Ecole de chiens guide de Paris, une histoire qui suit l'évolution de notre mode de vie.

En effet, nous avons été famille relais puis famille d'accueil lorsque nous habitons en région parisienne. Aujourd'hui résidant en Bretagne, nous avons voulu profiter de ce cadre pour devenir famille de retraite.

Notre motivation a toujours été guidée par l'amour des chiens. Pour autant, notre situation et mobilité professionnelle nous interdisaient de nous projeter pendant les 15 ans de leur vie.

En parallèle, nous avons l'envie de venir à aide à une association et l'Ecole de chiens guide d'aveugle de Paris nous a permis d'allier ces deux aspects.

Nous nous sommes lancés dans l'aventure à l'automne en remplissant le formulaire de renseignement.

Nous avons été étonnés du niveau de détails exigés mais c'est le signe de l'intérêt porté par l'école et les malvoyants au devenir de leurs chiens.

Nous avons été informés en début d'année que notre dossier serait présenté à une famille et peu de temps après nous avons pu rencontrer le maître et son chien pour échanger ensemble.

Il s'agit vraiment d'un accompagnement sur mesure de l'Ecole qui se fait dans le double intérêt du chien qui part à la retraite et de la personne malvoyante qui, en parallèle suit son parcours pour obtenir un nouveau chien guide.

Pour la famille qui se sépare du chien après plus de 8 ans de vie commune, il s'agit surtout de s'assurer qu'il sera bien suivi et « pas laissé au bord de la route »... selon leurs propres termes ; bref qu'il puisse profiter d'une deuxième vie de détente.

C'est à ce moment là que l'on touche concrètement la responsabilité qui nous attend.



Ensuite, tout s'accélère !

Le calendrier de remise est fixé et je rencontre la famille L... au complet Gare Montparnasse venu dire au revoir à Vargas.

Nous échangeons autour d'un café sur ses habitudes, son tempérament et bien sûr sur tous les documents administratifs : carnet de santé, ordonnance, papier d'identité (pour le train car le chien reste la propriété de l'école) et déjà l'heure de la séparation arrive... c'en est presque déconcertant !

Et donc voilà... direction la Bretagne... 5h de transport. Ce chien est une crème ! Il obéit au doigt et à l'œil. C'est à peine si les contrôleurs le remarquent.

A l'arrivée à la maison, il fait un rapide tour du propriétaire puis trouve naturellement sa place au sein de la famille et nos deux filles le couvrent déjà de câlins. C'est formidable de constater le niveau de formation et de sociabilisation de ces chiens.

Puis, c'est une forme d'appropriation mutuel dont nous n'avons réellement eu conscience qu'après les premières semaines. En effet, une autre caractéristique de ces chiens est leur besoin d'une forte présence. Leur emploi exigeait leur proximité immédiate et permanente de leur maître.

Ainsi, les premiers jours Vargas est littéralement collé à nous et nous

suit dans tous nos déplacements dans la maison dans l'attente d'un ordre, d'un service qu'il pourrait nous rendre. Les premières semaines, il ne sortait pas seul dans le jardin et lorsque nous y étions, il restait à nos côtés à nous attendre. Maintenant, il s'étonne lui-même de l'autonomie qu'il prend et s'habitue à avoir ses propres activités, comme les siestes au soleil par exemple.

Pour « répondre » à ces besoins de service nous avons détourné ses habitudes : Il va chercher les filles à l'école et il porte fièrement le cartable de la cadette. Il est ainsi devenu la mascotte de l'école primaire du bourg.

Pour conclure, nous sommes ravis d'avoir accueilli Vargas chez nous. C'est un super chien et nous espérons pouvoir lui fournir au grand air tout ce dont il a besoin.

Jennifer LABEDIE

ÉCOLE DE CHIENS GUIDES
POUR AVEUGLES ET
MALVOYANTS DE PARIS
105 AVENUE DE SAINT-AURICE
75012 PARIS
01 43 65 64 67
www.chiensguidesparis.fr
contact@parischiensguides.fr

Rejoignez notre page Facebook
[Facebook.com/chiensguidesparis](https://www.facebook.com/chiensguidesparis)

